



World Vision  
Por los niños



Septiembre de 2015

## BOLETÍN RONDA AMOR

Saludos a toda la comunidad Ronda de Amor, les hacemos llegar el boletín con los artículos más recientes del Portal.



### [Nuevos migrantes, viejos racismos: Los mapas parlantes y la niñez migrante en Chile](#)



Una problemática que clama justicia y que, cada vez más, va en aumento, es la de la niñez migrante.

Es una realidad: padres y madres que buscan ¿cómo alimentar a sus hijos?, más allá de que esto implique desplazarse lejos de ellos, "abandonarlos" a su suerte, o incluso y, lo que es peor, aún, lanzarlos a un mundo desconocido a buscar su propio

sustento. No podemos cerrar los ojos y considerar simplemente un lado del problema, es decir, valorar sólo la responsabilidad en las situaciones de padres desesperados. ¿Y la realidad que viven los niños?

¿Qué hay de fondo realmente en estas situaciones que parecen a veces sobrepasar los límites del respeto a los derechos humanos, a los derechos de los niños?.

Compartimos un artículo de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, con relación a esta temática, titulado: **Nuevos migrantes, viejos racismos: los mapas parlantes y la niñez migrante en Chile**, cuyo objetivo es exponer cómo la niñez migrante está siendo configurada como un nuevo sujeto problemático de los fenómenos migratorios en Chile, a partir de una focalización sobre la niñez proveniente del Perú y de la invisibilización de otros sujetos infantiles, señalando cuándo la migración es concebida como una amenaza desde diferentes escenarios sociales. En este sentido se expone una reflexión epistemológica y metodológica que lleva hacia otros senderos de las ciencias sociales y del “conocimiento como emancipación”, para retomar los mapas parlantes de la “Investigación Acción participativa”; esto se hace con el fin de poner en relieve tales discursos estigmatizantes y visibilizar a la niñez migrante como sujeto de la experiencia desde sus narrativas identitarias.

Para acceder al artículo clicla en el siguiente enlace:

[http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/XII\\_Encuentro\\_Virtual/Nuevos-migrantes\\_ni%C3%B1ez\\_migranteen\\_chile.pdf](http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/XII_Encuentro_Virtual/Nuevos-migrantes_ni%C3%B1ez_migranteen_chile.pdf)

---

## [Niñez y Adolescencia en contextos de pobreza. Concepciones y Abordaje.](#)



Para quienes participaron en directa, o lograron escuchar la grabación en diferida del último Encuentro Virtual de Formación: “Hambre y Sed de Justicia en la Primera Infancia”, a cargo del Padre Pedro Hughes, no pasan inadvertidas las mil y una voces que claman justicia por la infancia vulnerable. Compartimos aquí un Documento del Centro de Documentación en Políticas Sociales, Buenos Aires-2004, titulado “Niñez y Adolescencia en contextos de pobreza, concepciones y abordajes”, que, aún cuando data del año 2004, nos parece de gran actualidad, sobre todo, porque comienza con un cuestionamiento que nunca será extemporáneo y que debería ser el centro de toda nuestra acción hacia la niñez y adolescencia en situación de riesgo: ¿Cómo hay que amar a un niño?. A través de los textos que componen este documento, producto de las experiencias de los profesionales de la Dirección General de Niñez y Adolescencia de Buenos Aires, Argentina, se manifiesta la política activa de respeto, preservación y restitución de los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como la perspectiva conceptual y práctica que nutre su trabajo cotidiano. En las diversas políticas públicas que se muestran surge la diversidad de abordajes para la temática que preocupa y ocupa; la relevancia que se otorga a la creatividad, al juego, al acompañamiento de los niños y adolescentes en su cotidianeidad, la pelea franca por la preservación de sus derechos conculcados y, sobre todo, la convicción de que la política pública se traduce en el día a día con nuestros niños, niñas y adolescentes.

Para acceder al documento clicla en el siguiente enlace:

[http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/XII\\_Encuentro\\_Virtual/Ninez\\_y\\_adolescencia\\_en\\_contextos\\_de\\_pobreza.pdf](http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/XII_Encuentro_Virtual/Ninez_y_adolescencia_en_contextos_de_pobreza.pdf)

---



## [Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos](#)



Estudio observacional, transversal y analítico realizado con 2201 niños y adolescentes, estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria de México con el objetivo de analizar la relación entre sus percepciones de violencia del país y su municipio, inseguridad en su colonia y escuela y su rol en bullying escolar: observador, víctima o acosador. En México existen dos preocupantes fenómenos: la violencia vinculada al narcotráfico y los eventos de bullying escolar y en este trabajo se buscó aportar a explicar sus posibles relaciones.

Se usó un cuestionario autoaplicado en línea y análisis estadístico con Ji cuadrado y regresión logística encontrando algunas asociaciones significativas entre la violencia, inseguridad percibida y los roles en bullying. Las variables contextuales como la violencia deben considerarse en programas de prevención y atención del bullying.

Para acceder al documento clicas en el siguiente enlace:

[http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/Aprendiendo-juntos/Violencia-e-inseguridad-contextualpercibidayrolesenbullyng\\_en\\_escolares\\_mexicanos.pdf](http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/Aprendiendo-juntos/Violencia-e-inseguridad-contextualpercibidayrolesenbullyng_en_escolares_mexicanos.pdf)

---

## Informe sobre Trabajo Infantil en la recuperación y reciclaje de residuos



Los niños, niñas y adolescentes que en la actualidad recolectan materiales reciclables, en la vía pública, en basurales y en rellenos sanitarios de la República Argentina, se encuentran en una situación sumamente peligrosa e insalubre que vulnera sus derechos. Como agravante, en los últimos años, esta modalidad de trabajo infantil se encuentra en aumento en la región.

Por estas razones y ante la falta de información adecuada que permita promover acciones de política pública que consideren todos los factores que inciden en este fenómeno, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) acordaron emprender tareas conjuntas para conocer cuál es el impacto sobre la población afectada y para contribuir a la prevención y erradicación sostenida de esta problemática.

Para acceder al Informe clica [aquí](#)

---

## La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza humana persistente



Con el presente artículo el autor se propone problematizar las tensiones y desafíos en relación con las prácticas de crianza y cuidado de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. Estas conclusiones surgen de un trabajo de campo realizado en distintas zonas del área metropolitana de Buenos Aires, en el marco del programa Piubamas. Dicho proyecto combinó distintas técnicas de recolección de datos -entrevistas, observación participante, grupos focales, etc.- a través de las cuales se facilitó la comprensión del objeto en su complejidad. En el artículo se pone en evidencia la consolidación de prácticas defensivas de cuidado en los barrios populares, así como también la extensión de las acciones hacia los individuos adolescentes. Igualmente se da cuenta del surgimiento de un conjunto de prácticas de crianza y cuidado que exceden la esfera doméstica.

Los procesos de crianza y cuidado infantil en los sectores populares han sido históricamente delegados a la esfera doméstica, al mismo tiempo que también han sido objeto de regulación por parte del Estado y sus instituciones.

Frente a un nuevo contexto signado por la crisis de las instituciones socializadoras (familia, escuela, etc.) y la progresiva desarticulación del sistema tutelar con base en las nuevas legislaciones de infancia -en función de la Convención Internacional por los Derechos del Niño, es posible identificar el desarrollo de nuevas prácticas de cuidado, y una mutación de los mecanismos destinados a su regulación por parte del Estado.

Considerando estas cuestiones, en el presente trabajo se pretende realizar, en primer lugar, una revisión crítica de la noción de cuidado en tanto categoría teórica que emerge en las ciencias sociales para dar cuenta de la reconfiguración de las prácticas de crianza. En segundo término en el artículo se apunta a describir las particularidades que asumen las prácticas de cuidado en los sectores populares -de manera particular aquellos afectados por el fenómeno de la pobreza persistente-, e identificar los nudos críticos y desafío de la crianza de los niños, niñas y adolescentes en estos nuevos contextos.

Accede al artículo clicando [aquí](#).

---

## [Percepciones en salud bucal de los niños y niñas](#)



La primera infancia es el periodo de vida que inicia en el momento de la gestación, sobre el cual se considera que tiene una duración hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad; se ha identificado como el momento vital más importante por sus efectos a lo largo de la vida, donde los menores y las menores son sujetos de su propio desarrollo, acompañados siempre activa, afectuosa y respetuosamente por los individuos adultos, en aras de lograr un adecuado desarrollo de algunos elementos de la personalidad como la confianza, la curiosidad, la socialización y la autonomía. Las condiciones psicológicas, afectivas, socioeconómicas y culturales de los sujetos adultos significativos, deben proveer un adecuado ambiente de desarrollo de los niños y niñas, en especial en sus primeros años de vida (Rubio, Pinzón & Gutiérrez, 2011) (Peñaranda, 2011).

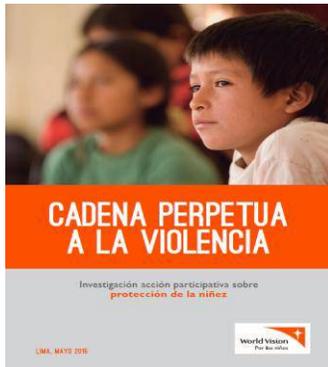
El cuidado del componente de la salud bucal en esta etapa de la vida es indispensable; si es tenido en cuenta, se puede garantizar para los menores y las menores un adecuado crecimiento y desarrollo tanto a nivel craneo facial como físico, procurando el establecimiento de patrones masticatorios que intervienen en una adecuada nutrición, en el correcto desarrollo del lenguaje y en el desarrollo cerebral y psicosocial. Cuando se producen alteraciones en estas dimensiones, se generan efectos negativos en la autoestima y en general en la calidad de vida de los niños y niñas (Ramírez & Torres, 2000) (Abreu, Ruiz & Martínez, 2011) (Escobar-Paucar, Puerta, Cortés, Posada & Aguirre, 2010).

La literatura científica evidencia que los niños y niñas con problemas severos de caries dental en edades tempranas, tienen un peso corporal por debajo del ideal y efectos adversos sobre el crecimiento corporal (Escobar-Paucar et al., 2010); sin embargo, es posible disminuir los riesgos de estas patologías bucales mediante la instrucción y control efectivo de prácticas y hábitos de autocuidado ejercidos en estos primeros años de vida, con supervisión y acompañamiento de los padres, madres y demás individuos cuidadores de las personas menores. Es por ello que existe una clara relación entre los conocimientos y prácticas de cuidado bucal de los padres y madres, y la frecuencia de caries dental en sus hijas e hijos, tal como lo exponen Escobar-Paucar et al. (2010) y otros autores como Franco, Santamaría, Kurzer, Castro y Giraldo (2004).

Para leer artículo completo, clica [aquí](#).

---

## [Cadena Perpetua a la Violencia](#)



Con un nombre tan sugestivo, atrayente y desafiante, se presentó el pasado 31 de julio, a través de la plataforma webex, la Investigación Acción Participativa (IAP) sobre Protección de la Niñez, a cargo del equipo de World Vision Perú.

De la pregunta central ¿Cuál es el instrumento para la gestión que World Vision Perú requiere formular e implementar para responder óptimamente a los desafíos de la Protección de la niñez para el proceso de planificación estratégica y alineamiento LEAP?, surge el planteamiento de esta IAP.

Con el objetivo central de construir, por medio de una IAP, un instrumento para la gestión de la Protección de la Niñez de World Vision Perú, se planteó el diagnóstico situacional de la violencia contra la niñez, identificando distintas formas de violencia, dando énfasis al maltrato en el hogar de parte de padres y madres. Muy interesante, también, la concepción de abandono por parte de los niños, considerándola como ausencia de afecto.

A través de la pregunta ¿qué entendemos nosotros sobre la protección de la niñez?, luego de conocer las varias posturas, se elaboró un concepto para World Vision Perú:

“La protección a las niñas, niños y adolescentes es cuidar y cuidarnos con amor, libres de todo tipo de violencia, respetando su dignidad y actoría mediante el cumplimiento de sus derechos en la familia, el Estado y la sociedad civil para alcanzar el bienestar”.

Algunas de las conclusiones: el enfoque y concepto de protección de la niñez propone un cambio paradigmático en la contribución al bienestar de la niñez de WVP, el cual enfatiza el cuidado con amor, el autocuidado y define a la protección desde una atención integral de sus derechos.

Para conocer más sobre el desarrollo de la presentación por webex, te invitamos a entrar en el siguiente enlace:

<https://wvi.webex.com/wvi/lshr.php?RCID=487cde2cdab245afb6e0ba6c8d1d8804>

Igualmente, puedes acceder al documento que recoge la investigación completa, clicando [aquí](#)



## Los Niños y Niñas queremos la Paz



*“Se hace urgente la voz de los niños y las niñas para comprender y alcanzar la paz”*

La Fundación Mundo Mejor es una organización privada, sin ánimo de lucro, creada en Medellín el 2 de agosto de 1996, con el fin de desarrollar actividades y proyectos que favorezcan el crecimiento integral de las personas y el mejoramiento de su entorno.

"Los niños y las niñas queremos la paz", es una iniciativa que fue desarrollada en el marco de la Semana por la paz, que se llevó a cabo del 06 al 14 de septiembre del 2014.

A casi un año de esta celebración, no debemos olvidar los compromisos adquiridos delante de la niñez, que anhela la paz.

Los invitamos a conocer el siguiente video realizado por ellos:

[https://youtu.be/wg\\_tODPqWMg](https://youtu.be/wg_tODPqWMg)



## Intensamente



**Título Original:** Inside Out/Intensamente

**Año:** 2015

**Duración:** 94 minutos

**Director:** Pete Docter y Ronaldo del Carmen

**Sinopsis:**

Una historia emocionante y extravagante acerca de las emociones que conviven en la mente de una niña. El estudio Pixar se ha distinguido en su ilustre carrera por contar historias emocionalmente complejas, que pasan por toda una gama de sensaciones –del terror a la alegría a la tristeza a veces en unos pocos minutos.

En Intensamente todas estas emociones están encarnadas en los personajes coloridos que habitan la cabeza de Riley, una niña.

A través de los ojos de ella, cinco estados anímicos –alegría, tristeza, ira, miedo y asco determinan cómo reaccionará la pequeña humana que tienen a su cargo.

En Intensamente es un punto de partida que además permite jugar plásticamente con dos universos muy distintos: de un lado está la abstracción de los procesos mentales de la niña y la estructura de su mente, y del otro el universo realista de la vida cotidiana con sus vicisitudes.



## [Aportes para la Participación Infantil](#)



“RedOnda” es una red argentina de personas, grupos y organizaciones comprometidas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A lo largo de este tiempo nuestras prácticas institucionales nos han ido vinculando de diversas maneras con las necesidades y problemáticas específicas de los niños y niñas de nuestras comunidades. En este contexto, la Declaración de los derechos de los niños y niñas se ha convertido en nuestro horizonte a concretar desde una acción participativa democratizante y transformadora.

Este documento pretende ser una herramienta que nos permita transitar distintos caminos con el propósito de repensar y analizar, desde una mirada crítica e integral, de qué hablamos cuando hablamos de participación infantil, propuesta desde la Convención de los Derechos del Niño. En otras palabras ¿de qué hablamos cuando hablamos de participación infantil? ¿Porqué la participación infantil es un derecho?...

Asumir este desafío no es nada fácil; exige niveles de transparencia que son difíciles de alcanzar, pero que son necesarios si nuestra meta, como organizaciones e instituciones, es alcanzar mayores grados de participación de los niños y niñas. Tomar distintos conceptos expuestos en los derechos de los niños y niñas para luego repensar conjuntamente nuestras prácticas cotidianas será el recorrido propuesto en estas páginas. En este documento los lectores y lectoras se encontraran con textos, técnicas, dinámicas, ideas, juegos, experiencias y preguntas para ser recreadas continuamente por los que efectivamente propiciarán los espacios de participación infantil.

Descargar dando [clic aquí](#)

---

## Estructura de los Programas de Salud en Niños y Adolescencia en América Latina y el Caribe



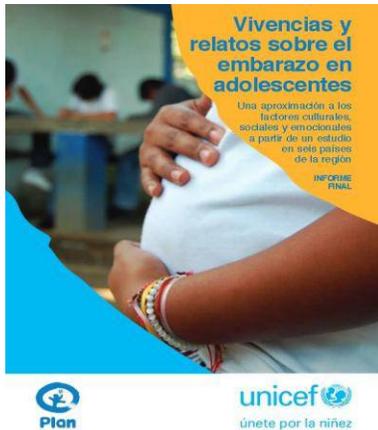
La Declaración del Milenio por las Naciones Unidas en septiembre del 2000 dio lugar a la definición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), sirviendo de estímulo para procurar el abordaje de las necesidades de los más pobres. Tres de los ocho objetivos, y ocho de sus dieciocho metas guardan relación directa con la salud, y muchos países en desarrollo han realizado progresos remarcables hacia la consecución de los ODM relacionados con la salud, sus metas e indicadores. La ONU y otros organismos multilaterales se han hecho eco de esta iniciativa y proponen avanzar en una agenda posterior al 2015, asociada con Objetivos de Desarrollo Sustentable (SDGs en su sigla del inglés). Más recientemente, el debate sobre cobertura universal en salud ha tomado nuevo vigor, identificando espacios para la definición y medición de derechos garantizados, tanto en términos de población cubierta, servicios e intervenciones incorporadas y esquemas de protección financiera utilizados para hacer efectivos tales derechos. Dentro de este contexto, los niños y adolescentes surgen como grupos prioritarios, y variadas iniciativas se han desplegado a fin de otorgarles mayor cobertura. Estas iniciativas, en ocasiones, refieren al fortalecimiento de instrumentos institucionales ya existentes, mientras que en otros toman la forma de programas específicos que concentran esfuerzos y recursos humanos, técnicos y financieros en la salud infantil y adolescente.

América Latina y el Caribe han liderado durante décadas el lanzamiento de innovaciones en financiamiento, aseguramiento y gestión sanitaria, con resultados variados, dependiendo del país y del momento de su implementación. Sin embargo, aún no se ha observado en la producción regional un abordaje comparado que descansa en las características organizacionales de las variadas iniciativas existentes y genere mecanismos estandarizados de comparación y evaluación de impacto. Esta comparación requiere reconocer las diferencias existentes entre países e incorporarlas al análisis. El objetivo de este trabajo es avanzar en este espacio comparativo, con el objeto de identificar parámetros de análisis relevantes, características salientes comunes y/o diferenciadas entre programas, y abrir líneas de debate e investigación. La motivación de este esfuerzo es aportar al conocimiento de cómo se instrumentan mecanismos institucionales formales para alcanzar la cobertura universal en niños y adolescentes, y extraer enseñanzas para proyectar espacios de planificación hacia una mejor salud regional en el 2030.

Descargar dando [clic aquí](#)

---

## Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región.



Las tasas de fertilidad adolescente en la región de América Latina y el Caribe no han descendido en la misma proporción que las de a nivel global. De hecho, la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de Naciones Unidas prevé que serán las más altas del mundo y se mantendrán estables entre 2020 y 2100. Las niñas que quedan embarazadas antes de los 18 años rara vez pueden ejercer sus derechos a la educación, la salud, la protección y un nivel de vida adecuado. Pierden su niñez, asumen obligaciones de adultas y no siempre disfrutan de todos sus beneficios.

Este estudio refleja las complejidades asociadas al embarazo adolescente. Entre los motivos por los que muchas adolescentes quedan embarazadas están la falta de información o de oportunidades, la voluntad propia, las expectativas sociales y también la violencia sexual. Las soluciones a largo plazo deben abordar los problemas subyacentes, como una cultura machista persistente a pesar de grandes avances para las niñas y mujeres en la región, la consecuente desigualdad de género, las actitudes negativas de los niños y los hombres hacia las niñas y mujeres, las normas que perpetúan la violencia y la impunidad, la pobreza que obliga a las niñas a tener relaciones sexuales con hombres mayores como estrategia de supervivencia y la protección inadecuada de los derechos humanos.

La presente publicación tiene como propósito principal realizar una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales que contribuyen a las altas tasas de embarazo en adolescentes de la región. Plan Internacional y UNICEF esperan que este documento pueda contribuir al debate y reflexión que se están llevando a cabo en muchos países y en foros regionales y subregionales. Es de resaltar que los gobiernos y la sociedad en general están tomando conciencia sobre la problemática, adoptando planes subregionales, políticas sociales y programas prometedores

Descargar dando [clic aquí](#)

---

## [Guía para padres con hijos en Educación Primaria sobre el uso saludable de las nuevas tecnologías](#)



Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NNTT) han logrado una implantación tan rápida y definitiva en el mundo desarrollado que, en poco tiempo, han revolucionado las relaciones sociales y numerosos aspectos de nuestra vida. Los adultos nos adaptamos a ellas con cierta lentitud y dificultad, todo lo contrario que nuestros hijos, llamados nativos digitales, ya que desde su nacimiento han convivido con las NNTT, sacándoles el máximo partido, hasta el punto de convertirlas en su seña de identidad. Por primera vez en la historia una nueva generación conoce el entorno mucho mejor que sus progenitores. Cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de las NNTT. Son usuarios habituales y avanzados de Internet, los teléfonos móviles y los juegos interactivos, pero si los utilizan inadecuadamente están expuestos a determinados riesgos. Por esta razón, padres, madres y educadores deben anticiparse, conocer estas herramientas, aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos buenos hábitos. Tal es el propósito de esta guía, ofrecer a los adultos los conocimientos básicos para educar y acompañar en el uso responsable de las NNTT.

Obra Social Caja Madrid, en su permanente preocupación por el bienestar y la mejora de nuestra sociedad, el Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, centrado en proteger y atender las necesidades de los menores, y la Fundación Gaudium, organización sin ánimo de lucro dedicada a la investigación y prevención de adicciones a las NNTT en la población infantil y juvenil, han unido sus esfuerzos para la publicación de una novedosa Guía para padres con hijos en Educación Primaria sobre el uso saludable de las nuevas tecnologías.

**Descargar dando [clic aquí](#)**

---

## [El derecho al juego](#)



Según un prominente investigador que se ocupa del juego, “ocasionalmente todos jugamos y todos sabemos lo que se siente al jugar” (Sutton-Smith, 1997, pág. 1). Reconocer que el juego es un rasgo distintivo de la primera infancia podría ser un buen punto de partida para contestar algunas preguntas clave: ¿Qué es el juego? ¿Cuál es el papel que desempeña el juego en la vida y el aprendizaje de los niños? ¿Qué deberían hacer los padres y maestros para salvaguardar y fomentar el juego de los niños frente a las numerosas presiones que ejerce la vida moderna? Lamentablemente, las respuestas a estos interrogantes distan mucho de ser unívocas. El “juego” es una noción escurridiza y controvertida, objeto de debates entre los investigadores, educadores y diseñadores de políticas desde hace más de un siglo, al principio dentro del marco de referencia relativamente estrecho del desarrollo y la educación de la primera infancia en el ámbito occidental, pero más recientemente con un enfoque global que abarca un espectro mucho más amplio de la parte joven de la humanidad (Lester y Russell, 2010).

El desafío no consiste exclusivamente en la definición del concepto. El juego también es fuente de polémicas porque los individuos, las comunidades y los gobiernos tienen ideas muy diferentes acerca del valor y la importancia del juego para los niños. ¿Se concibe este comportamiento tan típico sencillamente como una manera de divertirse? ¿O acaso el juego cumple una función importante en el desarrollo de los niños, consintiendo que sean más sociables y, por ende, permitiéndoles socializar? ¿En qué medida es el juego un medio que promueve el aprendizaje temprano, preparando a los niños para la escuela? ¿La idea de que los adultos planifiquen y organicen el juego no contradice el principio básico según el cual el juego ha de ser autónomo, dirigido por los niños mismos?

Descargar dando [clic aquí](#)

---

## [Dejen que los niños vengan a mi](#)



Este documento fue preparado por iniciativa del Movimiento Juntos con la Niñez y la Juventud (MJNJ) con el propósito de proporcionar a las iglesias, instituciones teológicas, organizaciones cristianas y líderes eclesiales en general, de un recurso educativo para la reflexión bíblica, teológica y pastoral acerca del ministerio con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De ninguna manera pretende ser un documento concluyente, sino un punto de partida para posteriores reflexiones y, sobre todo, para asumir mayores y mejores compromisos en este prioritario ministerio. El proceso que se siguió para su redacción buscó ser participativo y variado. Por más de un año, la Mesa de Biblia y Teología del MJNJ trabajó en diferentes documentos que después puso en manos de más de 120 líderes de iglesias para que fuera discutido, corregido y mejorado. Este texto es el resultado de un largo proceso en el que participaron pastores y pastoras, teólogos y teólogas, docentes y otros líderes de diferentes iglesias del continente, entre adolescentes, jóvenes y adultos. Ahora el documento será propiedad de quienes deseen sumarse a este proceso participativo: leyéndolo, discutiéndolo y meditándolo. Nuestra oración es que lo que comenzó como un texto escrito se convierta, por la gracia de Dios y el compromiso de su Pueblo, en un movimiento que, juntos con la niñez y la juventud, haga posible una Iglesia inclusiva, en la que quienes han sido considerados por siempre pequeños pasen hoy a ser protagonistas de la Misión y foco central del ministerio.

Recordemos lo que nos enseñó el Maestro: «Dejen que los niños se acerquen a mí. No se lo impidan, porque el reino de Dios es de los que son como ellos. Les aseguro que la persona que no confía en Dios como lo hace un niño, no podrá entrar en el reino de Dios». (Lucas 18:16-17).

**Descargar dando [clic aquí](#)**

*El Proyecto Centralidad de la Niñez es un esfuerzo interinstitucional entre Consejo Episcopal Latinoamericano-CELAM, World Vision y la Pastoral da Criança.*