



World Vision
Por los niños



Noviembre de 2015

BOLETÍN RONDA AMOR

Saludos a toda la comunidad Ronda de Amor, les hacemos llegar el boletín con los artículos más recientes del Portal.



[Encuentro Virtual de Formación: Compromiso con la Infancia del Departamento de Justicia y Solidaridad.](#)



Departamento
de Justicia y
Solidaridad

Se realizó el pasado 20 de octubre el Encuentro Virtual de Formación, a través de la plataforma webex, con la participación de alrededor de 20 personas de 10 países de Latinoamérica. Estuvo a cargo del nuevo Secretario Ejecutivo del Departamento

de Justicia y Solidaridad del CELAM, MSc. Elvy Monzant, quien con una excelente disertación ha logrado transmitir a los presentes el compromiso que ese departamento se traza para el próximo cuatrienio 2015-2019.

A través de conceptos como Iglesia en salida, Iglesia en las perspectivas de Dios Padre, Iglesia pobre, que da testimonio de austeridad, Iglesia samaritana, que muestra el rostro misericordioso de Dios, etc., todos en sintonía con el magisterio del Papa Francisco, ha logrado hacer palpitar con mayor velocidad y al unísono, nuestro corazón, ante el sueño, realizable, de una vida plena para la niñez, libre de maltratos y de violencia. Y, por ende, fue clara la invitación a la búsqueda incansable de la consecución de este sueño.

En el camino en conjunto, que ya hemos emprendido, se subrayó la importancia de la crianza con ternura, igualmente, en total sintonía con la revolución de la ternura del Papa Francisco.

Los invitamos a seguir el desarrollo de esta maravillosa exposición, a través del enlace:

<https://wvi.webex.com/wvi-sp/lsr.php?RCID=blc415439bcd43a299b917c2e7ae9fed>

Asimismo pueden descargar la presentación en el siguiente enlace:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/XIII_Encuentro/presentacion_pastoral_de_la_Infancia_centralidad.pdf

Como educar a los niños con referencia al internet



El Proyecto Centralidad de la Niñez (PCN) nació del esfuerzo interinstitucional del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), la Pastoral da Crianca de Brasil y World Vision, América Latina y el Caribe, con el objetivo de contribuir a la formación espiritual y el desarrollo holístico de la primera infancia y de los formadores de ella. En poco tiempo, se constituyó lo que hoy se conoce como la Red Ronda de Amor, cuyos miembros hacen suya la preocupación y acción por la niñez desde cualquier punto de vista, . Esta red no desea ser una red cerrada, al contrario, aspira a ampliar, día día, su rayo de acción.

En estos pocos años de vida, han ido aumentando, paulatinamente, las personas que adhieren a este proyecto, con el anhelo de poder contribuir a este trabajo de “formación”.

Una de estas colaboradoras, Catalina López Zuluaga, ha deseado donar al Proyecto sus reflexiones en torno al tema de la educación de los niños y el internet.

Te invitamos a leerlo en el siguiente enlace:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/red-ronda-de-amor/Como_educar_a_los_ni%C3%B1os_con_referencia_al_internet.docx



[El dado del amor](#)



"Dejen que los niños vengan a mí": estas palabras de Jesús siempre han sido muy vivas en el Movimiento de los Focolares, donde los niños tienen un lugar privilegiado. Los niños, los "Gen5" hasta 4 años y los "Gen4" hasta 9 años, acogen la novedad de la espiritualidad de comunión propuesta a través de medios aptos a la edad de ellos, con inmediatez, generosidad y profundidad.

Quedan encantados por la vida de Jesús y ponen en práctica sus palabras, especialmente a través de la palabra de vida para niños.

El "dado del amor" - "¿Cómo puedo hacer para llegar a ser como Jesús?" Preguntó un día Angélica a Chiara Lubich. Como respuesta, Chiara les entregó "el dado del amor", cuyas caras representan cada una un punto del arte de amar: amar a todos, ser los primeros en amar, hacerse uno, ver a Jesús en el otro, amar al enemigo y amarse recíprocamente.

"Lo tiras cada mañana -explica Marcos, un Gen 4- y lo que te sale lo tenés que vivir durante todo el día". Hacen conocer este "dado del amor" a los compañeros del colegio, a los amigos, a los parientes: hay ya salones de clase y escuelas enteras, grupos parroquiales y proyectos educativos que han hecho propio el dado..."

Para verlos en acción, te invitamos a leer en el siguiente enlace, algunas de sus experiencias:

<http://www.focolares.cl/content/node/100>



[Respuesta al estrés, Temperamento y crianza en niños colombianos de 1 año](#)



Este estudio busca explorar las relaciones entre el temperamento de una muestra de niños de 1 año (264), las expectativas y prácticas de crianza de sus padres y el cortisol en saliva como respuesta al estrés en una submuestra de la anterior (59). La respuesta al estrés se encontró asociada con la variable prácticas disciplinarias ($R=0,31$) y se correlacionó negativamente con las variables extroversión ($R=-0,35$) y regulación ($-0,21$). No se encontró correlación entre las variables de temperamento y crianza, lo cual se interpreta con la teoría de la bondad del ajuste. Estos resultados son relevantes en la planificación de los programas de formación de padres y soportan la importancia de erradicar el castigo físico y promover una crianza flexible que se acople a las diferencias individuales.

La respuesta al estrés oportuna y a corto plazo soporta la adaptación adecuada y se asocia con buena salud física y mental. Sin embargo, cuando la respuesta al estrés es prolongada los costos comienzan a pesar sobre sus beneficios. Niveles crónicamente altos de cortisol conllevan aspectos negativos para el organismo, entre los que se pueden destacar obesidad abdominal, daños al sistema inmunitario y a nivel cerebral inhibición de la neurogénesis y de la conectividad sináptica, disrupción de la plasticidad neuronal y neurotoxicidad, dando lugar a atrofia cerebral, todo lo cual puede afectar la salud física y mental y el aprendizaje a lo largo de la vida (Gunnar & Quevedo, 2007).

Para acceder al documento clic en el siguiente enlace:

<http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/Aprendiendo-juntos/Respuesta-al-estr%C3%A9s-temperamentoycrianzaen-ni%C3%B1oscolombianos-de-1a%C3%B1o.pdf>

[Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña](#)



En el presente artículo se propone un debate sobre las políticas de igualdad y el contexto de la formación docente para actuar en la educación infantil, analizando cómo el género está presente en las políticas públicas y en la formación de docentes que actúan en la primera etapa de la educación básica brasileña, en las guarderías y en los jardines de infancia. Un enfoque sobre el campo de la educación infantil y género apunta a los desafíos de la aplicación práctica de los principios de igualdad

de género y ciudadanía que aseguren el reconocimiento de nuevos valores relacionados con la masculinidad y la feminidad, señalados por las políticas públicas nacionales e internacionales.

Superar la desigualdad de género supone comprender el carácter social de su producción, la manera como nuestra sociedad se opone, jerarquiza y naturaliza las diferencias entre los sexos, reduciéndolos a características físicas adoptadas como naturales y, consecuentemente, como inmutables.

La desigualdad de género, aún presente en la sociedad brasileña, afecta incluso la investigación sobre el desempeño escolar y el desarrollo cognitivo de niñas y niños (Carvalho, 2003). No obstante, las afirmaciones biológicas sobre las diferencias sociales no siempre son válidas desde el punto de vista científico, pues, el conocimiento de estos últimos también es construido socialmente. Esto implica no darse cuenta de que ese modo único y difundido de comprensión es reforzado por las instituciones sociales -como la familia y la escuela-, que omiten que esas preferencias son construidas socialmente y, por tanto, están sujetas a modificaciones.

Para acceder al documento clica en el siguiente enlace:

<http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/Aprendiendo-juntos/igualdad-de-genero-en-las-instituciones-educativas-de-la-primera-infancia-brasile%C3%B1a.pdf>



[Para que tu hija te entienda muy bien](#)



"14 Consejos para una excelente relación madre-hija, escritos por una niña viajera de las nubes".

Esta es una publicación de la Fundación Empresas Polar de Venezuela. Es el legado de María Gracia Parparcén Gudiño, quien a pesar de su corta edad y con la sencillez de su palabra sabia, decidió entregar estas recomendaciones a su abuela Fedora, apenas a los ocho años de edad y antes de partir físicamente.

"Para que tu hija te entienda muy bien" muestra los pensamientos de María Gracia, una pequeña que luchó contra las dificultades de una discapacidad motora y se marchó anticipadamente, no sin antes dejar como regalo para los niños de Venezuela esta obra, la cual constituye un maravilloso testimonio de su madurez y fortaleza espiritual, además de su valoración por la familia y amigos. Son 14 consejos para una excelente relación madre-hija, escrito con amor a todas las madres de Venezuela, afirman los padres de María Gracia, Fabiola Gudiño y Ramón Parparcén.

Cuenta Fabiola Gudiño de Parparcén, madre de la pequeña autora, que cuando María Gracia tenía ocho años de edad pidió a su abuela Fedora que tomara notas para un libro sobre el amor: "Tú debes poner todo esto en un libro y te va ayudar, te lo vas a tener en la memoria y recordar que lo que más importa es el amor".

Las recomendaciones que el texto ofrece son sencillas, claras y a la vez profundas. Recuerdan que nunca deben desaprovecharse las oportunidades para demostrar nuestro cariño a quienes amamos; que el amor entiende de respeto, de responsabilidades y de la expresa intención de disfrutar la vida responsablemente y con mucha fe a pesar de las dificultades.

Invitamos a nuestros amigos de la Red Ronda de amor a seguir de cerca cada uno de estos consejos y a comentarlos en esta página.

Se publicarán uno a uno, próximamente.



Un puente entre el norte y el sur del mundo



Escuelas, centros socio-educativos, proyectos agrícolas y artesanales son los programas de desarrollo de la Asociación Familias Nuevas (AFN) en Brasil.

Aunque si Brasil ya no se considera más como un país en vías de desarrollo, todavía 16 millones de brasileños viven en extrema pobreza. Se habla de programas sociales que tienen como finalidad erradicar la miseria del país, pero se llevan a cabo bajo una óptica de desarrollo económico y bienestar financiero, mientras que los proyectos sociales de AFN apuntan a la solidaridad y reciprocidad entre los actores y quienes se encuentran en necesidad. Este proceso opera en la persona un rescate social duradero y la recuperación de una dignidad que está en la base de un sólido desarrollo humano .

Con este objetivo, AFN obra desde hace más de 20 años en Brasil con 17 proyectos en las favelas que están entre las más pobres del país, ocupándose del bienestar de alrededor de 3 mil niños, sus familias y las comunidades en las cuales viven.

En el transcurso del 2014, se concluyeron dos de estos proyectos en Curitiba (en el Estado de Paraná) y en Piquiá (en el Amazonas), justo porque la gente del lugar tomó conciencia de haber alcanzado una autonomía y una dignidad que les ha permitido de alzar la cabeza del polvo y de ir adelante solos.

Esta sí que es una victoria.

Para leer más sobre las acciones de AFN, pueden acceder a la Revista Espacio Familia (idioma original italiano) descargándola:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/acciones-de-amor/pdf/Revista_espacio_familia.pdf



Los derechos de los niños en la primera infancia: avances y retos



Al pensar en los derechos en relación con niños muy pequeños, la Convención siempre se debe considerar en conjunción con la Observación general n.º 7 del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. La Observación general expone de forma imperativa cómo se debería interpretar la Convención sobre los Derechos del Niño cuando se trata de niños muy pequeños. Iniciamos esta edición (pág. 3) con un recordatorio sobre la Observación general n.º 7.

Pocas personas estuvieron tan implicadas en el desarrollo de la Observación general n.º 7 como nuestro entrevistado, Lothar Krappmann, investigador de reconocimiento internacional sobre los asuntos relacionados con los niños y desde el año 2003 miembro del Comité de los Derechos del Niño. En la pág. 5 nos ofrece una visión general sobre el impacto de la Convención hasta ahora y explica los retos a los que se enfrenta el Comité para garantizar que la comprensión pública de los derechos de los niños sigue el ritmo de la cambiante naturaleza de la infancia.

A continuación, llegamos a la Europa Oriental y la difícil situación de los niños pequeños de la minoría Romaní. Su relativamente bajo nivel de participación en la educación se percibe con frecuencia como un problema de desarrollo de capital humano, pero tal y como la Asociación Internacional Step by Step (pág. 12) explica, si en lugar de ello consideramos el problema a través del prisma de los derechos de los niños, la perspectiva es muy diferente, especialmente en lo que se refiere a la discriminación expresada por los colegios segregados para los niños Romaní. Existen pocas situaciones más desafiantes para llevar a la práctica los derechos de los niños que las situaciones de emergencia (después de desastres naturales o en entornos en conflicto, por ejemplo). Mediante los casos de Haití y Gaza, Save the Children (pág. 18) describe cómo una apreciación de los derechos de los niños aporta una nueva perspectiva al trabajo de asistencia social en situaciones de emergencia. Con un uso cada vez más común de espacios respetuosos con los niños, la atención se está desplazando ahora a la definición del modo en que las agencias de asistencia social en situaciones de emergencia pueden satisfacer de la manera más efectiva los derechos de los niños más pequeños

Descargar dando [clic aquí](#)

[Paternidad responsable: una estrategia para prevenir la violencia](#)



“En esta edición se examinan los enfoques y las pruebas obtenidas acerca de la eficacia de una variedad de programas que se han desarrollado para informar y apoyar a los padres con el fin de que sean más responsivos con sus hijos.”

John Bowlby, padre de la teoría del apego, dijo una vez: “Si una comunidad valora a sus niños, debe apreciar a sus padres.” Existen cada vez más pruebas de que la crianza responsable puede tener consecuencias perdurables durante toda la vida y en todos los aspectos del desarrollo infantil, incluidos la salud, la nutrición, el aprendizaje y la protección. Gran parte de esta edición de Espacio para la Infancia está dedicada al potencial de los programas sobre prácticas adecuadas de crianza para reducir la incidencia y las consecuencias de la violencia en las vidas de los niños pequeños. La exposición a la violencia durante la primera infancia puede ser sumamente perjudicial para el desarrollo infantil.

La paternidad responsable hace referencia a la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos a nivel mental, emocional y físico a lo largo de los años críticos que siguen al nacimiento, cuando el desarrollo cerebral alcanza su máxima expresión (Engle y otros, 2011). Como teorizó Bowlby, y como la ciencia demuestra hoy, el apego afianzado de un bebé a por lo menos un adulto responsable y estable emocionalmente sienta las bases para desarrollar las capacidades emocionales y sociales en etapas posteriores de la vida (Richter, 2004) y protege frente a una variedad de factores de riesgo (Carpenter y Stacks, 2009).

Para leer el artículo completo accede al siguiente enlace:

<http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/biblioteca/politicas-publicas-y-contexto/buenas-practicas/Paternidad-responsiva-una-estrategia-para-prevenir-la-violencia.pdf>

[Los hijos de los trabajadores migrantes temporeros](#)

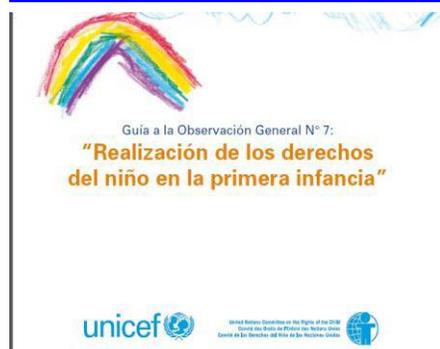


Esta edición de Espacio para la Infancia se centra en una población prácticamente invisible. A la mayoría de nosotros nos sorprende saber las cifras de personas que emigran con frecuencia en busca de un trabajo. Por ejemplo, en los EE.UU. se calcula que existen 5 millones de trabajadores emigrantes, y en la India sus cifras alcanzan los cientos de millones.

¿Cómo es posible que cifras tan elevadas de personas permanezcan en la invisibilidad? Los sistemas para recabar datos e información tienden a centrarse en poblaciones asentadas, y a pasar por alto a las que se desplazan con frecuencia. Los trabajadores que emigran cada temporada se desplazan de una localidad a otra, y por lo general no se mantienen suficiente tiempo en el mismo lugar como para captar la atención de los organismos gubernamentales a nivel local. Este es uno de los mayores retos para los investigadores y las autoridades gubernamentales que tratan de delimitar la situación de estos trabajadores para poder proporcionarles el nivel adecuado de servicios. Muchos de los artículos de esta edición ponen en evidencia que los trabajadores migrantes temporeros pocas veces reciben los servicios básicos que son tan fundamentales para ellos mismos y para sus hijos.

Descargar dando [clic aquí](#)

[Realización de los derechos del niño en la primera infancia](#)



La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas vale para todas las personas de edad inferior a los 18 años. Sin embargo, el Comité de los Derechos del Niño ha observado regularmente, al evaluar los informes presentados por los Estados Partes, que las informaciones sobre la aplicación de la Convención suelen ser muy escasas en el caso de los niños de edad inferior a la de la escolarización regular. Por lo general, en lo que se refiere a estos niños pequeños los informes cubren únicamente ciertos aspectos del cuidado de la salud, concentrándose principalmente en cuestiones como la mortalidad infantil, la inmunización y la malnutrición, y una limitada selección de problemáticas relacionadas sobre todo con los jardines de infancia y la enseñanza preescolar. Rara vez se abordan otros asuntos importantes. Esta experiencia es la razón por la cual el Comité decidió dedicar su día de debate general del año 2004 al tema de la "Realización de los derechos del niño en la primera infancia". El objetivo del día de debate general era generar una mayor conciencia del problema y aprobar recomendaciones que se basaran en los resultados del acontecimiento mismo y que, al mismo tiempo, recalcaran la prerrogativa plenamente legítima de los niños pequeños de que se les reconozcan los derechos consagrados en la Convención.

Descargar dando [clic aquí](#)

El Proyecto Centralidad de la Niñez es un esfuerzo interinstitucional entre Consejo Episcopal Latinoamericano-CELAM, World Vision y la Pastoral da Criança.