



World Vision
Por los niños



Agosto de 2015

BOLETÍN RONDA AMOR

Saludos a toda la comunidad Ronda de Amor, les hacemos llegar el boletín con los artículos más recientes del Portal.



[Encuentro Virtual de Formación: “Hambre y Sed de Justicia en la Primera Infancia”](#)



Hoy, 17 de julio, se celebró el Encuentro Virtual de Formación N° 12, titulado: “Hambre y Sed de Justicia en la Primera infancia”, a cargo del Padre Pedro Hughes, Secretario Ejecutivo saliente del Departamento de Justicia y Solidaridad, del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). Estuvieron presentes 18 personas de 10 países de América Latina.

De manera muy sencilla, pero a la vez profunda, el Padre Hughes nos ha hecho vibrar con conceptos como Justicia y Santidad, Justicia y Amor, Justicia y Ternura. Nos hemos sentido identificados, una vez más, con la voz de clamor de los “insignificantes”, los últimos, los más indefensos, los pequeños: “los niños”. El Papa Francisco, decía, quiere una Iglesia que valore a los niños, sus derechos, sus necesidades, que sean sujetos propios, ... que el mundo adulto los escuche, no los trate como objetos... hay que ponerlos en primera fila, hablando de la opción preferencial .

Enumeró los cuatro ejes o temas, que según su parecer, son necesarios para un cambio radical en nuestra humanidad, tan lacerada por la violencia, y tantos otros males, y en donde la ausencia de Dios es palpable. En este orden:

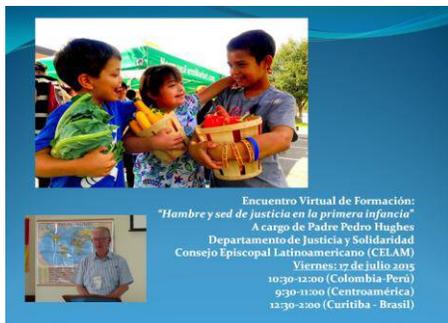
1. Amor
2. Religión
3. Política y las leyes
4. Arte.

Dando relevancia al primero: el Amor, como componente transversal de todos los demás.

Para escuchar el desarrollo total del Encuentro puedes acceder a través de este enlace:

<https://wvi.webex.com/wvi-sp/lsr.php?RCID=8c6690223e8d4a828fc8a11fa34ca12a>

[Encuentro Virtual de Formación: “Hambre y Sed de justicia en la Primera Infancia”](#)



Convocatoria a los miembros de la Red Ronda de Amor, a participar en el Encuentro Virtual de Formación, del día 17 de julio, a través de la plataforma webex.

[Mortalidad Materna en América Latina- Noticias Clam –](#)



Continuando con nuestra temática de Madres Gestantes y Primera Infancia, los invitamos a leer un reporte del CLAM, sobre la Mortalidad materna en América Latina. Vienen subrayados los factores que han ayudado a Chile y Uruguay a ser los países con el más bajo índice de mortalidad materna.

Igualmente, se subraya que Brasil no logrará alcanzar la meta fijada para el 2015, estableciendo que la misma se prolongará hasta el 2040, y esto debido, entre otras cosas, al elevado índice de cesáreas. En cambio, para Argentina, la reducción de la mortalidad materna fue baja, lo que convertiría a éste en el único de los objetivos del milenio que ese país no conseguirá cumplir. Para conocer más sobre los demás países, te invitamos a leer en el siguiente link:

<http://www.clam.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?inford=8676>

[América Latina y el Caribe fomentan alianzas para mejorar la salud materna e infantil](#)



Este mes de julio, es escenario de la visita de un Papa, el primer Papa latinoamericano, Papa Francisco, a su Continente. Su recorrido inicia por Ecuador, luego irá a Bolivia y por último, a Paraguay. La temática que hemos tratado en el último Encuentro Virtual es amplia y con muchas aristas. Los invito a leer el siguiente artículo, en el cual se subraya que Ecuador prevé reducir en un 75% la mortalidad materna hasta el 2015. ¡Nos auguramos que así sea! y que la presencia de Francisco en estas tierras revitalice nuestros mejores propósitos para la construcción de una humanidad en la cual se viva el amor y la fraternidad, y que se vea reflejada en la disminución de las desigualdades.

<http://www.andes.info.ec/es/sociedad/america-latina-caribe-fomentan-alianzas-mejorar-salud-materna-e-infantil.html>



Un Camino de Ternura para abrazar a Niños y Niñas en el seno de la pastoral de familia



En el camino conjunto que lleva adelante la Red Ronda de Amor, a través del Nodo de Ecuador, queremos compartir con todos Uds. una excelente iniciativa que dio, está dando muchos frutos y ha abierto un horizonte nuevo para la formación en las escuelas católicas.

Durante 13 años, se han venido desarrollando los “Cursos de Formación Nacional” y los “Encuentros Nacionales de Agentes de Pastoral Familiar”, conformados por miembros de la Comisión Diocesana de la Pastoral Familiar; miembros de Movimientos y Comunidades Religiosas con carisma Familia y otros delegados diocesanos como: Responsables de los Cursos Prematrimoniales, Movimientos Vida e Infancia y Adulto Mayor, promovidos por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, a través de la Pastoral de la Familia y del Adulto Mayor, presidida por Mons. Germán Pavón y cuya responsable es la Mg. Cecilia Herrera Torres.

El último curso se realizó en la Casa “Sagrados Corazones” – Valle de los Chillos, marzo 2015, previo a la celebración del “Día del Niño por Nacer” y del “Mes de la Familia”; celebraciones para las que la asamblea tiene siempre la última palabra.

La primera sesión arrancó con el agradecimiento y saludo a los participantes de parte de Cecilia Herrera. El P. Reynaldo Franco, en representación de Mons. Germán Pavón Puente, dijo algunas palabras para iniciar el trabajo.

La gran novedad y aporte de este año es la presencia de Anna Grellert, Asesora Regional de Niñez en Desarrollo, de Visión Mundial Latinoamérica y el Caribe, integrante de la Red Ronda de Amor y promotora de Crianza con Ternura.

La Parábola del Hijo Pródigo, Lucas 15:11-32, fue el marco de todo el Encuentro y ayudó a mirar la realidad a la luz de la Palabra de Dios, dando significado al paso por la vida y acrecentando las potencialidades a favor de la construcción de “Un Camino de Ternura, para abrazar a Niños y Niñas en el seno de la Pastoral de la Familia”.

Cecilia Herrera recordó que el “curso de formación” no es solamente responsabilidad de la Conferencia Episcopal y sus responsables, sino que cada uno de los participantes también son co-organizadores y que deberían pertenecer a una comisión de trabajo. Señaló también que este método ha resultado muy fructífero durante los años que tiene de experiencia, porque los cursos nacionales son, también, como el laboratorio donde aprender.

El P. Reynaldo Franco, a nombre de Mons. Germán Pavón, Obispo que preside la pastoral, expresó su admiración por el trabajo desempeñado y recordó que la pastoral “nunca puede ser exclusiva ni excluyente” y que el tema “crianza con ternura” es una iniciativa ecuménica y, también, una ocasión inmejorable para compartir experiencias y generar sinergias que permitan mejorar y seguir avanzando.

Pidió hacer un esfuerzo para incorporar la niñez y la adolescencia en todas las esferas de la vida.

Entre los exponentes, Jesiel Carvajal, de Visión Mundial, con su presentación titulada: “Teología de la Ternura”; el Padre Efren Santacruz, con “Ternura y Niñez en la Iglesia” y Monseñor Echavería, con “Signos de Esperanza para la Niñez”.

Para conocer más sobre el desarrollo de todo el Curso de Formación:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/Aprendiendo-juntos/Resumen_Curso_Anual_de_formacion_2015_CCT.docx

Otro material disponible:

[Presentación Experiencia del Taller Crianza con Ternura, Nodo Ecuador](#)

["Teología de la Ternura"](#)

["Teología y Niñez en la Iglesia"](#)

["Signos de Esperanza para la Niñez"](#)

[Curso de Formación Políticas Públicas en Primera Infancia: 5ta Convocatoria](#)



El escenario regional de la niñez, en la actualidad, merece una especial atención debido al logro de diseño de políticas públicas en general y nuevos marcos normativos en particular. Sin embargo la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes no refleja una sustancial mejora en la calidad de vida de los mismos.

La suscripción de acuerdos internacionales incumplidos por los Estados muestra claramente la necesidad de realizar esfuerzos desde diversos sectores para el logro de una mayor conciencia sobre la importancia de la población de 0 a 8 años y el de las madres gestantes.

Este curso busca formar los profesionales que el Sistema de Protección de la infancia requiere para llevar a cabo un proceso de transformación, para lo cual es preciso contar con especialistas capacitados en las competencias necesarias que les permitan interactuar en el contexto social y enfrentar con éxito los retos y dificultades que afectan a las Naciones en el cumplimiento de su función y deber de garante de la Infancia.

Para mayores detalles:

http://www.oei.org.py/cefipp/web/?p=1&utm_content=buffer02025&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer



La Ternura es la mejor manera de disciplinar



(Lucas 15, 3-7)

3 Él entonces les contó esta parábola: 4 «Supongamos que uno de ustedes tiene cien ovejas y pierde una de ellas. ¿No deja las noventa y nueve en el campo, y va en busca de la oveja perdida hasta encontrarla? 5 Y cuando la encuentra, lleno de alegría la carga en los hombros 6 y vuelve a la casa. Al llegar, reúne a sus amigos y vecinos, y les dice: “Alégrense conmigo; ya encontré la oveja que se me había perdido.” 7 Les digo que así es también en el cielo: habrá más alegría por un solo pecador que se arrepienta, que por noventa y nueve justos que no necesitan arrepentirse. NVI

Leer más: La ternura es la mejor manera de disciplinar, en el siguiente enlace:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/pastoral-de-la-ninez/devocionales/devocionales_peru/la_ternura_es_la_mejor_manera_de_disciplinar.docx

La Ternura en la disciplina.



LA TERNURA EN LA DISCIPLINA

Proverbios 13:24

"Quien no corrige a su hijo, no lo quiere; el que lo ama lo corrige." DHH

#1 PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA LA MADRE Y EL PADRE

Cada una de las partes de este recurso está diseñada para ser utilizada por los papás, las mamás y cuidadores de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad. Cada actividad debe realizarse con la participación activa de los niños y niñas. En nuestro contexto latinoamericano, se suele asociar la disciplina con el castigo físico y la humillación de los niños y las niñas. Es importante recordar que la palabra disciplina viene de la misma raíz que "discípulo", y tiene el sentido de educar, formar y guiar. Relacionar la disciplina con castigo es tener una comprensión limitada y peligrosa de la misma. El libro de Proverbios trata los temas de la disciplina y la instrucción, como aspectos importantes para el bienestar de la vida familiar. La disciplina es vista como un medio para lograr un fin; su propósito es fomentar una vida basada en valores como el amor, la ternura, la paciencia, el diálogo y la fe. La convicción es que la disciplina, administrada adecuadamente, es en el interés superior del niño y la niña, no sólo de la familia: "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él." (Pr. 22:6).

Leer más: La ternura en la disciplina, en el siguiente enlace:

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/pastoral-de-la-ninez/devocionales/Nicaragua/la_ternura_en_la_disciplina.docx



[La Perla – Una experiencia de amor en medio de la crisis](#)



En una localidad cercana a la ciudad de Caracas, Venezuela, llamada El Junquito nació hace más de 10 años una experiencia enraizada en el Evangelio, como respuesta a una necesidad social de la comunidad de los alrededores: La Asociación Civil La Perla.

Su misión: Contribuir al máximo desarrollo del potencial de las personas que habitan en El Junquito, generando iniciativas sostenibles, que permitan satisfacer sus necesidades e intereses, como resultado del compromiso y el diálogo entre todos y donde las relaciones entre los ciudadanos sean de fraternidad y de igualdad.

Durante el año 2002, un grupo de seis profesionales y algunos habitantes de El Junquito, movidos por un fuerte compromiso social, se interpelaron sobre cuál podría ser su aporte concreto para transformar la sociedad venezolana. Con inteligencia, voluntad y corazón, decidieron dedicarse a trabajar en favor de las familias de la comunidad.

Una vez tomada la decisión, el grupo emprendedor se dio a la tarea de identificar las principales necesidades de la comunidad. La evaluación permitió verificar que los centros educativos para la primera infancia en el sector eran insuficientes, y por ende se decidió desarrollar un programa que permitiera brindar mejores oportunidades a los miembros de la comunidad. En tal sentido, se creó, en el año 2003, Espacio Didáctico, el primer programa social educativo impulsado por La Perla, destinado al cuidado de niños en edades comprendidas entre 1 y 3 años. Dicho programa tenía como función fundamental equipar a los niños participantes con las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades típicas de su grupo etario y, a su vez, promover valores pro-sociales como la fraternidad, participación, respeto mutuo, entre otros.

Para leer más sobre la historia de La Perla, clic aquí: <http://www.ac-laperla.org/historia.html>

La Perla es hoy algo más que una Asociación sin fines de lucro. Te invitamos a ver el siguiente video que habla por sí solo:

<https://www.dropbox.com/s/vu2zego6jtqked4/La%20Perla%20final.mp4?oref=e&n=424202224>

[Catequesis Desde el vientre materno a los 6 años](#)



La Pastoral de la Primera Infancia, cuyos resultados exitosos se han demostrado en países como Brasil y Colombia, está en sus inicios en diversas diócesis de Guatemala.

La niñez guatemalteca, particularmente en las comunidades indígenas y en el área rural, es afectada por diversos problemas: la desnutrición crónica, enfermedades fácilmente prevenibles, trabajo infantil, falta de servicios educativos de calidad.

Para todos es conocido que el futuro de bienestar y de paz para un país se fundamenta en la niñez. Lo que Guatemala será dentro de 35 años dependerá en mucho de lo que hagamos por los niños y niñas que en la actualidad van de 1 a 7 años de edad.

Pero no es solamente una visión del futuro del país lo que debe exigimos cuidar a los niños y las niñas desde su concepción hasta los 6 años de edad.

Ellos y ellas son los amados de nuestro Señor Jesucristo “Dejen que los niños y niñas vengan a mí y no se lo impidan” (Lc. 18,19), ellos son personas creados a imagen y semejanza de Dios.

Este manual del animador comunitario de la Pastoral de la Primera Infancia es un instrumento fundamental para orientar e iluminar de una manera práctica lo que se debe hacer para demostrar que en verdad los niños y niñas son muy importantes para el país y para las familias.

http://www.centralidaddelaninez.celam.org/images/modelos-pastorales/Catequesis_24_06_14.pdf



Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social



Con este informe, OIT y PNUD buscan contribuir a enfrentar uno de los mayores retos de nuestro tiempo: la conciliación entre vida familiar y personal, y vida laboral. Enfocado en América Latina y el Caribe, la región más desigual del planeta, el informe argumenta que es necesario avanzar hacia la conciliación de ambas esferas con corresponsabilidad social, es decir, entre hombres y mujeres, así como también entre familias, Estado, mercado y sociedad en general. Se trata de una dimensión fundamental para promover la igualdad y combatir la pobreza desde el mundo del trabajo. Constituye además un requisito para avanzar hacia la equidad de género.

El informe argumenta y documenta que, además de ser socialmente imprescindible para el trabajo decente y los derechos humanos, esta agenda de transformaciones tendrá resultados positivos en materia laboral, económica y productiva. Es por eso que además de necesaria, es una agenda viable. Más aún: la crisis económica y financiera mundial y los cambios demográficos que experimenta la región, acrecientan la necesidad de abordar este reto. A la vez, aumentan las oportunidades de que el área de los cuidados sea parte de la respuesta que den los países para la creación de empleos y la reactivación económica, a la vez que contribuyen a resolver dos derechos fundamentales de todas las personas: a cuidar y a ser cuidadas

Descargar dando [clic aquí](#)

[Miradas Globales a la organización social de los cuidados en tiempos de crisis II: ¿Qué retos políticos debemos afrontar](#)



Es urgente reconocer y abordar la histórica conexión entre cuidados, desigualdad social y exclusión de la ciudadanía, que hoy adquiere nuevas y graves dimensiones globales.

- Este nexo es constitutivo de los regímenes de cuidados, y a su sistemática vinculación a las desigualdades de género y clase, se une hoy día la del estatus migratorio.
- La inexistencia de una responsabilidad social en los cuidados y su remisión a los hogares (y, en ellos, a las mujeres), supone que la posibilidad de recibir cuidados sea en sí misma un índice y un vector de desigualdad social.
- No podemos aplicar una mirada economicista para entender los cuidados: ni su provisión mercantil responde a la simple lógica de la oferta y la demanda, ni el dinero es todo lo que hay que mirar. La disponibilidad de redes sociales es un factor clave.
- Los cuidados no están ni social ni económicamente valorados, por eso realizarlos recae en quienes tienen menor capacidad de elección o decisión, de ahí la segmentación por sexo, etnia y estatus migratorio de estos trabajos.

Descargar dando [clic aquí](#)

[Miradas Globales a la organización social de los cuidados en tiempos de crisis I: ¿Qué está ocurriendo?](#)

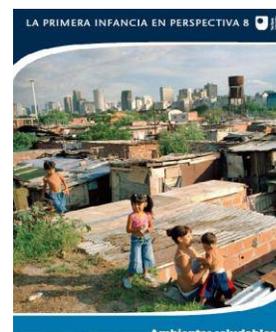


Este documento de trabajo surge de la labor de UN-INSTRAW en el área de migración, género y desarrollo, y de su recientemente iniciada andadura en un nuevo eje estratégico: las cadenas globales de cuidados. UN-INSTRAW está

convencido de que la conformación de las cadenas globales de cuidados encarna un proceso más amplio de globalización de los cuidados, y de que son un valioso posicionamiento desde el debatir la interrelación entre la migración y el desarrollo. Las cadenas han sido tratadas, sobretudo, para la migración asiática (intrarregional o hacia otras zonas, como EEUU); mucho menos se ha hablado de ellas en el contexto latinoamericano y caribeño, que es donde se centran estos documentos. El primero se pregunta “qué está ocurriendo”, mientras que el segundo se plantea “cómo intervenir en lo que está ocurriendo”. Nuestra intención al lanzarlos al debate público es triple: (1) mostrar la importancia de hablar de cuidados al hablar de desarrollo, (2) argumentar que no podemos hablar de cuidados sin hablar de globalización y migración, y (3) plantear elementos novedosos de reflexión para quienes ya están trabajando el tema de la organización social de los cuidados como un asunto de desarrollo desde una perspectiva transnacional.

Descargar dando [clic aquí](#)

[Ambientes saludables](#)



Los niños pequeños no crecen en el vacío. Existen estrechos vínculos entre el mundo físico donde viven, la calidad de la vida que llevan y el bienestar del que pueden disfrutar. Los hogares en que habitan, el agua que beben, el aire que respiran, el tráfico que circula por las calles y

las condiciones de sus centros de preescolar y sus vecindarios influyen, sin excepción, en su evolución. Reconocer los efectos del ambiente en que los niños se encuentran es uno de los principios fundamentales para la investigación sobre el desarrollo infantil, sin embargo lo típico es que los manuales presten mucha menos atención al entorno físico de los niños que a su entorno social o a las conexiones que hay entre ambos. El ambiente físico no representa solamente el contexto donde los niños crecen. Constituye una condición previa para su supervivencia y está íntimamente ligado al proceso de crecimiento y a la adquisición de habilidades y de una identidad propia. Por ejemplo, el derecho del niño a la vida, a la salud y al desarrollo exige que tanto él como sus cuidadores primarios vivan en espacios seguros y protegidos, con alimentación, suministro de agua y saneamiento adecuados. El derecho del niño a la educación requiere que haya preescolares y escuelas en lugares a los que él o ella pueda llegar sin correr riesgos, además de aulas apropiadas para el aprendizaje. El derecho del niño al juego, al descanso y al esparcimiento necesita espacios físicos, psicológicos y sociales que favorezcan el espíritu lúdico. Por último, para respetar el derecho del niño a expresar su opinión hay que comenzar por comprender las experiencias que vive en el lugar donde está creciendo

Descargar dando [clic aquí](#)

[El cerebro en desarrollo](#)



A medida que el cerebro del niño se desarrolla, las diferentes partes se van especializando gradualmente cada vez más, según van evolucionando los circuitos neurales específicos para las distintas funciones.

Aunque las funciones en cierta medida se localizan, el cerebro es un órgano complejo en el cual muchas secciones trabajan al unísono.

El desarrollo temprano del cerebro depende de que uno tenga las experiencias adecuadas; el cerebro joven es una parte muy reactiva y “plástica” del cuerpo, con un elevado número de neuronas y conexiones entre ellas.

Los caminos entre las varias partes del cerebro se van estableciendo siguiendo las conexiones más activas, formando sistemas que sirven de apoyo a las diferentes funciones sensoriales, cognitivas, emocionales y conductuales.

El carácter único de cada niño es resultado de las complejas acciones entre los genes que controlan el crecimiento del cerebro y las experiencias formativas provenientes del entorno del niño, que tienen que ver tanto con la sensibilidad como con la resiliencia.

Descargar dando [clic aquí](#)

El Proyecto Centralidad de la Niñez es un esfuerzo interinstitucional entre Consejo Episcopal Latinoamericano-CELAM, World Vision y la Pastoral da Criança.